АННОТАЦИЯ

к диссертационной работе Калкаевой Айжан Битимбаевны на тему «Формирование межкультурной коммуникативной компетенции студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций», представленной на соискание степени доктора философии (PhD) по образовательной программе «8D01705 – Иностранный язык: два иностранных языка»

Актуальность темы исследования. Тема исследования является актуальной в виду наличия законодательных и стратегических предпосылок, нацеленных на подготовку конкурентоспособных специалистов в технической области путем формирования комплекса профессиональных компетенций, включая умения и навыки иноязычного общения в международной профессиональной среде. В стратегических документах развития образования и человеческого капитала, в том числе в государственной стратегии «Казахстан-2050» и Законе Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года, подчеркивается необходимость повышения качества подготовки кадров, способных эффективно функционировать в условиях глобальной научно-технологической интеграции и межкультурного взаимодействия.

Современная инженерная деятельность носит ярко выраженный международный характер и предполагает постоянное обращение к иноязычным источникам информации, участие в международных проектах, профессиональных коммуникациях и академической мобильности. В этих условиях владение иностранным языком приобретает не вспомогательный, а инструментально-профессиональный характер и становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности инженера.

При этом на сегодняшний день наблюдается устойчивый рост запроса на профессионально-ориентированный иностранный язык для различных отраслей технического знания. Однако существующие технологии формирования профессионально-направленных иноязычных компетенций разработаны фрагментарно и не охватывают в достаточной мере специфику подготовки студентов технических специальностей, особенно в аспекте межкультурной профессиональной коммуникации и моделирования реальных производственно-коммуникативных ситуаций.

Актуальность предпринятого исследования, таким образом, предопределяется тем, что в системе высшего иноязычного профессионального образования назрела необходимость разработки научно обоснованной и методически обеспеченной модели формирования межкультурной коммуникативной компетенции (далее – МКК) студентов технических специальностей, способных не только осуществлять общее коммуникативное общение на английском языке, но и выступать субъектами профессионально

направленной межкультурной коммуникации в инженерной сфере. Актуальность исследования усиливается наличием следующих научно-педагогических противоречий между:

– возросшими требованиями к уровню межкультурной и профессионально-ориентированной иноязычной подготовки будущих инженеров и недостаточной разработанностью методических моделей ее системного формирования в техническом вузе;

– потребностью образовательной практики в технологиях обучения, приближенных к реальным условиям профессиональной межкультурной коммуникации, и преобладанием традиционных форм и методов иноязычного обучения, ориентированных преимущественно на общие коммуникативные навыки;

– необходимостью учета отраслевой специфики и профессиональных коммуникативных потребностей обучающихся и недостаточным использованием результатов анализа образовательных потребностей при проектировании содержания курсов профессионально-ориентированного иностранного языка;

– потенциалом ситуативных педагогических технологий в формировании МКК и недостаточной степенью их системной методической адаптации к условиям подготовки студентов технических специальностей;

– необходимостью поэтапного и структурно организованного формирования МКК и отсутствием комплексных дидактических моделей, включающих структуру субкомпетенций, этапы формирования и систему ситуативных заданий. Выявленные противоречия обусловили выбор темы исследования и определили его научный аппарат.

Объект исследования – иноязычный образовательный процесс в техническом университете.

Предмет исследования – методика формирования МКК студентов технических специальностей.

Цель исследования – теоретически обосновать, разработать и экспериментально-опытным путем проверить эффективность модели формирования МКК студентов технического университета с использованием профессионально-ориентированных ситуаций.

Задачи исследования:

– проанализировать и обобщить научно-теоретические основы формирования МКК студентов технических специальностей в системе профессионально-ориентированного иноязычного образования;

– выявить и обосновать лингводидактические основы применения профессионально-ориентированных ситуаций в процессе формирования МКК студентов технических специальностей;

– разработать модель формирования МКК студентов технических специальностей с использованием профессионально-ориентированных ситуаций, путем определения ее структуры, принципов, условий и этапов ее формирования;

– спроектировать предметное содержание обучения профессионально-ориентированному иностранному языку (далее – ПОИЯ) для технических специальностей на основе предметно-тематических единств, отражающих актуальные сферы инженерной деятельности;

– провести опытное обучение для экспериментальной проверки эффективности разработанной модели формирования МКК студентов технических специальностей;

– на основании полученных результатов провести анализ эффективности предложенной модели формирования МКК студентов технических специальностей и сформулировать методические рекомендации.

Гипотеза исследования. Формирование МКК студентов технического университета будет более эффективным, **если** процесс обучения строится на базе дидактически управляемой модели, а в качестве основной технологии используется ситуативная технология обучения, **то** формируется готовность и способность обучающихся использовать иностранный язык в профессиональных целях, **так как** реализуется компетентностный, интегрированно-междисциплинарный и межкультурный подходы.

Ведущая идея исследования. Результативность формирования МКК студентов технического университета обуславливается использованием профессионально-ориентированных ситуаций, моделирующих будущую инженерную деятельность.

Методы исследования. Изучение литературы по направлению исследования; критический анализ различных точек зрения и концепций, действующих образовательных программ и учебно-методических комплексов в области иноязычного образования, разработанных для технических специальностей; метод наблюдения; проведение онлайн анкетирования среди выпускников технических специальностей; метод моделирования; экспериментально-опытное обучение; метод тестирования; оценка и сравнение результатов тестовой проверки; анализ полученных результатов.

Источники исследования. Труды казахстанских и зарубежных ученых; нормативные и концептуальные документы; учебники по ПОИЯ («Cambridge English for Engineering» M. Ibbotson, «Market Leader» D. Cotton, D. Falvey, «Professional English in Use: Engineering. Technical English for Professionals» S. Kent, M. Ibbotson); авторские и заимствованные диагностические инструменты, включая онлайн-платформу EF Standard English Test; результаты онлайн-анкетирования на платформе MS Teams Forms; материалы и результаты педагогического эксперимента.

Теоретико-методологическая основа исследования:

– когнитивно-лингвокультурологическая методология и теория МКК, разработанные С.С. Кунанбаевой совместно с группой казахстанских ученых;

– теория компетентностного подхода в иноязычном образовании (M. Byram, Л.С. Выготский, А.А. Вербицкий, А.Н. Леонтьев, А.Т. Чакликова, И.А. Зимняя и др.);

– концепция коммуникативно-ориентированного обучения с применением ситуативной технологии (Е.И. Пассов, А.Н. Щукин);

– методология определения образовательных потребностей в изучении иностранных языков «needs analysis» (T. Dudley-Evans, M.St. John, H. Basturkmen, H. West, M. Long, G. Brindley, Д. Нурметов и др.);

– концептуальная методология разработки образовательных программ по ПОИЯ «English for Specific Purposes» (N. Hutchinson, A. Waters, A.Q. Dou, S.H. Chan, M.T. Win, D. Kovačević и др.);

– методология моделирования (С.С. Кунанбаева, В.А. Штофф, Ю.И. Тарский, Д.Н. Кулибаева, Э.Н. Гусинский, А.А. Головчун и др.).

Научная новизна диссертации:

– исследованы и определены субкомпетенции, составляющие ядро МКК студентов технических специальностей;

– выявлен педагогический потенциал использования профессионально-ориентированных ситуаций в формировании МКК студентов технических специальностей на основании расширенного обзора литературы;

– разработана методическая модель формирования МКК студентов технических специальностей на основе применения ситуативной технологии обучения, включающая контентный, методологический, процессуальный и критериально-оценочный блоки;

– спроектировано предметное содержание обучения ПОИЯ для технических специальностей на основе результатов анкетирования выпускников технических университетов;

– разработана матрица ситуативных упражнений и заданий для формирования МКК студентов технических специальностей, включая авторские, адаптированные и заимствованные упражнения;

– разработаны критерии оценки сформированности МКК студентов технических специальностей для низкого, среднего и высокого уровней.

Основные положения работы, выносимые на защиту:

1. Формирование МКК студентов технических специальностей с использованием ситуативной технологии должно рассматриваться как целенаправленно организованный процесс иноязычного образования.

2. Структура МКК студентов технических специальностей представлена совокупностью субкомпетенций: мотивационно-эмотивной, лингвистической, инженерно-знаниевой, социокультурной и ситуативно-коммуникативной.

3. Эффективность формирования МКК обеспечивается реализацией комплекса педагогических условий, включающих повышение учебной мотивации обучающихся, учет индивидуально-личностных характеристик, применение ситуативной технологии, цифровых и коучинговых средств, уровневую

дифференциацию обучения, использование аутентичных материалов и междисциплинарную профессиональную направленность содержания.

4. Организация обучения ПОИЯ строится на совокупности принципов: эмотивно-когнитивной мотивации, лингвокоммуникативной направленности, социокультурологической осведомленности, инженерной концептуализации содержания и ситуативно-прикладной организации учебного процесса.

5. Разработанная дидактическая модель включает мотивационно-ориентирующий, лингво-аккумулирующий, межкультурно-синтезирующий, интегративно-моделирующий и ситуативно-продуцирующий этапы.

6. Результаты экспериментально-опытной проверки подтверждают, что внедрение разработанной модели на базе профессионально-ориентированных ситуаций статистически и педагогически значимо повышает уровень сформированности МКК студентов технических специальностей.

Теоретическая и практическая значимость исследования. Результаты диссертационной работы вносят вклад в развитие теории и методики обучения иностранным языкам – в раздел, связанный с формированием МКК обучающихся, за счет уточнения ее структуры применительно к студентам технических специальностей и обоснования профессионально-ориентированного ситуативного подхода как базовой технологии ее формирования. Исследование расширяет научные представления в области обучения ПОИЯ, поскольку теоретически обоснована модель формирования МКК студентов технических специальностей.

Результаты исследования внедрены в учебный процесс и нашли отражение в учебно-методическом комплексе дисциплины по ПОИЯ для студентов технических специальностей, что подтверждает их прикладную значимость и воспроизводимость в практике преподавания. Материалы и методические решения, разработанные в рамках исследования, могут быть использованы преподавателями ИЯ, разработчиками образовательных программ, авторами УМКД, а также в системе повышения квалификации педагогических кадров.

База исследования: КазНИТУ им.К.И.Сатпаева (Satbayev University), кафедра иностранных языков Института управления проектами имени Э.Туркебаева.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные научные результаты и выводы исследовательской работы были опубликованы в 1 статье в базе данных Scopus, в 3 статьях в научных изданиях, рекомендованных КОКСНВО РК и 6 статьях в сборниках международных научно-практических конференций.

Издан и внедрен в образовательный процесс УМКД под названием «English for Engineering» на базе КазНИТУ им.К.И. Сатпаева. Получен соответствующий акт внедрения.

Структура диссертации. Диссертационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложений.